

Открытое занятие для детей в подготовительной к школе группе по рисованию «Веточка яблони»

Цель: создавать условия для развития изобразительной деятельности, используя нетрадиционные техники рисования, воспитывая желание детей передавать свои впечатления через художественные образы.

Образовательные области: приоритетная область – художественно-эстетическое развитие, в интеграции – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Оборудование: затонированные листы, разведенная гуашь, палитры, трубочки для коктейля, вода в стаканчиках, песок в тарелочках, пипетки, кисти для рисования, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Хаврошечка», сказка А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Образовательные задачи:

- закрепить умения и навыки детей в использовании технологии нетрадиционного метода рисования «кляксографии»;
 - научить создавать неповторимый образ цветущей ветки яблони методами нетрадиционного рисования;
 - учить ритмично методом «примакивания» располагать листья яблони на веточке дерева, изображать цветы яблони в определенном порядке с помощью ватной палочки;
 - закрепить знания детей о фруктах, закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные, образовывать сложные по составу прилагательные;
- расширить кругозор детей о развитии яблони из семени до плодоносящего дерева;
- учить наблюдать окружающий мир, созерцать красоту весеннего пейзажа, передавать форму предметов.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память, воображение;
- развитие мелкой моторики рук посредством продуктивной деятельности;

- развитие дыхательной системы путем выдувания воздуха через трубочку при использовании нетрадиционного метода «кляксографии»;
- развитие навыков и умений в работе с гуашью;
- развитие умения видеть красоту создаваемого изображения в передаче форм, плавности, слитности линий, их тонкости и изяществе;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и любовь к изобразительному искусству;
- воспитывать аккуратность в работе, умение содержать свое рабочее место в порядке и чистоте;
- воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в природных явлениях.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! К нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями.

Собрались все дети в круг,

Ты - мой друг и я - твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Посмотрите, ребята, как на улице солнечно и тепло.

- Какое время года? (*лето*)

- А какие приметы лета вы знаете? (*сильнее греет солнышко, на деревьях зеленые листочки, щебечут птицы, цветут цветы, появляются первые фрукты, овощи; длинные дни, короткие ночи, теплые дожди, гроза*).

- Стало теплее, солнышко пригревает. Вот такое солнышко у меня сейчас в ладошках и я хочу поделиться теплом с вами. Я передам его вам:

Хочешь солнышко в ладошку,

Протяни – я положу,

Ты держи его покрепче и почувствуй теплоту.

Это солнышко – кусочек от души моей большой,

Для тебя его не жалко,

Хочешь – заведи с собой!

Давайте, ребята, поделимся солнечным теплом, передавая его друг другу. Вот как солнечно и по-летнему тепло стало у нас с вами в зале.

Воспитатель: Ребята, а вы верите в волшебство?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а каких волшебников вы знаете?

Ответы детей: Крестная Золушки, Морозко, старик Хоттабыч, волшебница Розовой страны, Гингема и Бастинда из сказки «Волшебник Изумрудного города» и т. д.

Воспитатель: А какие предметы используют волшебники?

Ответы детей: волшебную палочку, шапку-невидимку, скатерть-самобранку, сапоги-скороходы, волшебное зеркальце.

Воспитатель: Ребята, с помощью каких волшебных предметов происходили чудеса в сказке «Волшебник Изумрудного города»?

Ответы детей: Серебряные башмачки, волшебная шапка.

Воспитатель: А вы хотите стать волшебниками?

(ответы детей)

Тогда приготовились!

Чудо чудное явись,

Нашим детям покажись,

Дверь волшебную открой,

Волшебство зовет с собой!

Давайте пройдем с вами в нашу волшебную лабораторию.

Дети садятся за столы

Основная часть.

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: У волшебников в руках есть волшебная палочка. Сегодня обыкновенная трубочка для коктейля послужит нам волшебной палочкой.

- Ребята, давайте придвинем к себе тарелочку и попробуем подуть в трубочку.

- Что происходит?

Дети: Песок раздувается.

- Ребята, давайте пофантазируем и попробуем нарисовать с помощью выдуваемого воздуха из трубочки солнышко.

Де- А теперь попробуйте нарисовать солнышко на поверхности воды в стаканчике.

Дети приступают к выполнению задания.

На воде не получается нарисовать, потому что вода не имеет формы.

Воспитатель: Ребята, а я знаю одну волшебницу, у которой все получается. Вы сможете назвать ее, отгадав загадку. Послушайте:

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» — приглашаю.

Солнце печёт,

липа цветёт.

Рожь поспевает,

когда это бывает?

(Летом)

На доске появляется образ Лета красного.

Дети рисуют с помощью трубочки и воздуха

. **Воспитатель:** Волшебница Лето – это и есть та сказочная гостья, которая ждала встречи с вами. Давайте поприветствуем ее! (хлопаем в ладоши)

Видео презентация (начало показа со 2 слайда)

2 слайд

Введение в игру:

На лесной полянке, ребята, выросло необыкновенное дерево. Посмотрите, пожалуйста. Что же в нем необыкновенного? Давайте об этом расскажем волшебнице Лето.

Вместе с воспитателем дети рассматривают изображение чудо - дерева с разными плодами от разных деревьев (яблоки, груши, лимоны, апельсины, бананы).

Игра «С какого дерева плод?»

-Что же необычного в нашем дереве?

Ответы детей *(не могут на одном дереве расти разные фрукты)*

Воспитатель: Правильно, ребята, на одном дереве не могут расти разные фрукты.

- Яблоки растут, на каком дереве? *(На яблоне)*

- Груши? - *На груше.*

- Лимоны? – *На лимонном дереве.*

- Апельсины? – *На апельсиновом дереве.*

- Бананы? – *На пальме.*

- Как называются деревья, на которых растут фрукты? *(фруктовые)*

- Где растут фруктовые деревья? *(в саду)*

- Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? *(фруктовый сад).*

- Ребята, из чего появляется дерево, на котором растут фрукты?

Дети: Из семян.

- Правильно, из семян.

Динамическая пауза.

Каждое деревце появляется из маленького семечка. Давайте представим, что вы – семечко, которое прорастает и постепенно превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Наше туловище – это стройный ствол дерева, руки – ветви дерева. Мы крепко стоим на ногах, потому что корень крепко держит дерево в земле. Через корень все дерево наполнено силой, ведь корень питает дерево. Подул летний ветерок, и закачались ветви деревьев, зашелестели листочки на ветру.

Мы растем, растем

И до неба достаем!

Ребята, я приглашаю вас в **путешествие по фруктовому саду.**

- Но дорога у нас, ребята, будет не простая, по дороге мы будем играть. Я буду называть вам фрукты и овощи, когда назову овощи – мы должны идти на корточках, потому что овощи растут где?

- Правильно, в огороде на грядке.

Когда назову фрукты – мы идем на носочках, руки тянем вверх к солнцу.

(картофель, огурец, слива, черешня, редис, абрикос, помидор, яблоко)

Образование прилагательных.

- Что можно приготовить из фруктов?
- Салат, компот, морс, пирог, желе, кисель, сок.
- Молодцы.
- А давайте сейчас с вами сделаем сок из яблок.
- Он будет какой? *(яблочный)*
- А сок из груши? *(грушевый)*
- Сок из апельсинов? *(апельсиновый)*
- Сок из ананасов? *(ананасовый)*
- А сок из яблока и персика? *(яблочно-персиковый)*
- А сок из яблока и сливы? *(яблочно-сливовый)*
- Молодцы! Замечательно!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, красавица Лето прислала нам посылку. Давайте отгадаем, что там внутри.

Вместе с воспитателем дети достают салфетки с запахом яблока и стараются отгадать, запах чего они ощущают.

- Ребята, чей аромат мы ощущаем?

Ответы и предположения детей.

А теперь давайте отгадаем по вкусу.

Дети пробуют кусочки яблока.

Воспитатель: Так, что же нам прислала в своей посылке красавица Лето?

Конечно, яблоко. Молодцы!

Воспитатель достает из коробки половинку яблока (яблоко в разрезе)

Ребята, а давайте посмотрим, как маленькое семечко превращается в дерево.

Слайд 3

Показ видео презентации «Развитие яблони»

Викторина по сказкам.

Воспитатель: Чтобы и у нас был к осени богатый урожай, я предлагаю пройти вместе со мной в творческую мастерскую и нарисовать веточку цветущей яблони.

А рисовать мы с вами будем по-волшебному. Уже известным нам **способом** – «**кляксографией**».

- Что это за способ?

- Рисование с помощью кляксы, раздувание кляксы потоком выдуваемого воздуха.

- Что нам для этого понадобится?

Дети называют предметы (трубочки для коктейля, пипетки)

Объяснение технологии выполнения рисунка.

Пальчиковая гимнастика «Яркие краски»

Вот мы взяли краски в руки,

(сжимание-разжимание пальцев рук)

И не стало в доме скуки.

(вращение кулачками рук)

Чтобы было веселей,

(загибание пальцев рук от мизинца к большому пальцу)

Яркой краски не жалеи.

(сжимание-разжимание пальцев рук)

Самостоятельная работа детей.

Звучит музыка (фоновая мелодия звуки природы)

Воспитатель помогает, советует, следит за осанкой.