

**Российская Федерация**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19»**

---

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 19  
Осипенко Н.В.  
Приказ № 171 от 26.11.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 19»**  
**(МБДОУ №19)**

**г. Ростов-на-Дону**

**2021г.**

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о службе практической психологии разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19» и определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере развития службы практической психологии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19» (далее-Служба МБДОУ № 19).

1.2. Нормативной правовой основой деятельности Службы МБДОУ № 19 являются международные акты, законы Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»), постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н, законы Ростовской области, постановления и распоряжения Правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, приказы Министерства просвещения России и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение.

1.3. Служба практической психологии дошкольного образовательного учреждения - один из компонентов службы практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону, представляющий собой организационную структуру, определяющую совместную деятельность специалистов дошкольного образовательного учреждения, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь и поддержку всех субъектов образовательной деятельности.

Под службой практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону понимается организационная структура, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМС), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), методические объединения педагогов-психологов и образовательных учреждений, научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах психологической службы города Ростова-на-Дону, образовательные

организации высшего образования, осуществляющие подготовку кадров для психологической службы города Ростова-на-Дону, координационный совет при Управлении образования города Ростова-на-Дону.

Под службой практической психологии дошкольного образовательного учреждения понимается организационная структура, в состав которой могут входить педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

1.4. Деятельность Службы МБДОУ № 19 направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав, обучающихся на общедоступное дошкольное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, оказываемой педагогами- психологами и другими специалистами МБДОУ № 19;

- организации предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, получения психолого-педагогической помощи, психолого-педагогической коррекции.

## **II. Цели и задачи Службы МБДОУ № 19**

### **2.1. Цели Службы МБДОУ № 19:**

- профессиональное (психологическое и психолого-педагогическое) обеспечение решения стратегических задач развития дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- обеспечение повышения уровня знаний педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям обучающихся.

### **2.2. Задачи Службы МБДОУ № 19:**

Для реализации поставленных целей Служба МБДОУ № 19 должна эффективно функционировать в дошкольном образовательном учреждении и решать комплекс задач, в том числе по:

-сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования;

-содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;

-содействию администрации и педагогическому коллективу МБДОУ № 19 в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;

-профилактике агрессивного поведения; формированию и развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

-оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся следующих групп:

- детям с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренным детям.

-оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;

-психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

-повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся;

-реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

-разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

-участию в региональных, муниципальных научно-практических конференциях по проблемам психологии образования, семинарах по обмену опытом;

-совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы МБДОУ № 19 в соответствии с актуальными задачами системы образования города.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба МБДОУ № 19 опирается на следующие принципы:

**-принцип целостности** - Служба МБДОУ № 19 должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

**-принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, регулярность

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

**-принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов, воспитателей и других специалистов, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия Службы МБДОУ № 19 с другими звеньями психологической Службы города Ростова-на-Дону;

**-принцип непрерывности и преемственности** – Служба МБДОУ № 19, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

**-принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п;

**-принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

### **III. Основные направления деятельности Службы МБДОУ № 19**

3.1. Основными направлениями деятельности Службы МБДОУ № 19 являются:

#### **3.1.1. Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся.

-формирование у педагогических работников, администрации МБДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

-создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, психофизическом и познавательном развитии.

#### **3.1.2. Психологическая профилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и личностного развития.

#### **3.1.3. Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

-углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

#### **3.1.4. Психологическая коррекция.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

-активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

#### **3.1.5. Консультативная деятельность.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

-оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Все перечисленные направления деятельности Службы МБДОУ № 19 обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

### **IV. Структура и организация деятельности Службы МБДОУ № 19 (в соответствии с Приложением к настоящему положению).**

4.1. Служба МБДОУ № 19 представляет собой один из взаимосвязанных уровней службы практической психологии города Ростова-на-Дону, на каждом из которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение. Административное управление, координация деятельности осуществляется администрацией, методическое сопровождение осуществляется в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).

Служба МБДОУ № 19 представлена педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре являющимися сотрудниками МБДОУ № 19.

4.2. Педагог-психолог осуществляет:

4.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработку программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся;
- разработку совместно с другими педагогами индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработку и реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных ФГОС дошкольного образования;
- разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

4.2.2. Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- осуществление психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- проведение психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий;
- разработку совместно с педагогами образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- разработку и реализацию программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении;
- консультирование педагогов образовательного учреждения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, администрации образовательного учреждения;

4.2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование администрации, педагогов образовательного учреждения по взаимоотношениям в педагогическом коллективе и другим профессиональным проблемам;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального

образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;

-консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### 4.2.4. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися:

-разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

-организацию совместно с воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

-оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

-формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

-проектировку в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

#### 4.2.5. Психологическую диагностику обучающихся:

-осуществление психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

-проведение скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определения обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

-составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

-определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;

-изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

-осуществление диагностики социально-психологического климата в коллективе.

4.2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:



- разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии детей дошкольного возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

4.2.7. Психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении):

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- планирование и организацию работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье образовательных технологий, оценка результатов их применения;
- разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.);
- разработку рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся.

4.3. Учитель-логопед осуществляет:

- проведение углубленного логопедического обследования обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет по запросу родителей (законных представителей) в целях определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта;
- подготовку материалов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- разработку и реализацию рабочей программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ № 19 с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организацию динамического наблюдения за обучающимися в процессе обучения и проведение мониторинга речевого развития обучающихся в целях анализа результативности коррекционно-педагогического процесса; проведение отбора диагностических методик для анализа результатов своей деятельности;
- проведение работы в тесном контакте с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре МБДОУ № 19: организацию дифференцированного подхода к речевому развитию обучающихся на основе совместного перспективного планирования с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, испытывающими трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.4. Музыкальный руководитель осуществляет:

- изучение индивидуальных и психофизических особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- разработку и реализацию рабочей программы по музыкальному воспитанию в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- организацию и проведение мониторинга музыкального развития обучающихся в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- планирование и корректировку образовательных задачи в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по результатам мониторинга музыкального развития обучающихся, исходя из

индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

-проведение работы в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре МБДОУ № 19: организацию дифференцированного подхода к музыкальному воспитанию обучающихся на основе совместного перспективного планирования с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, испытывающими трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями;

-проведение консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам музыкального воспитания обучающихся, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей.

4.5. Инструктор по физической культуре осуществляет:

-изучение индивидуальных и психофизических особенностей, возможностей, интересов обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»;

-разработку и реализацию рабочей программы по физическому развитию в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

-организацию и проведение мониторинга физического развития обучающихся в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»;

-планирование и корректировку образовательных задачи в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» по результатам мониторинга физического развития обучающихся, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

-проведение работы в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем МБДОУ № 19: организацию дифференцированного подхода к физическому развитию обучающихся на основе совместного перспективного планирования с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, испытывающими трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями;

-проведение консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам физического развития обучающихся, определение направления их участия в физическом развитии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их возможностей и интересов.

4.6. Деятельность Службы МБДОУ № 19 осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками МБДОУ № 19, а также со службой практической психологии города Ростова-на-Дону.

Деятельность Службы МБДОУ № 19 осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

4.7. Служба практической психологии города Ростова-на-Дону представлена Управлением образования города Ростова-на-Дону, Координационным советом Службы практической психологии города Ростова-на-Дону. Методическое сопровождение осуществляется информационно-методическим центром, муниципальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК №1,2), районными методическими объединениями педагогов- психологов.

Методические объединения педагогов-психологов (МО) создаются во всех районах города. Руководитель МО утверждается приказом руководителя районного отдела образования. Содержание работы МО согласовывается с ШПМС – центрами, ежегодно в конце августа и включает в себя:

- участие в подготовке координационных планов и программ развития психологического обеспечения образования, в определении тактики и стратегии развития системы образования на районном уровне;

- обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами; обеспечение профессионального роста практических психологов;

- организация взаимодействия специалистов;

- проведение индивидуальных и групповых супервизий (интервизий) при наличии соответствующих специалистов;

- обеспечение согласованности действий специалистов.

## **V. Права и обязанности специалистов Службы МБДОУ № 19**

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы МБДОУ № 19 имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы МБДОУ № 19 обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

***Принцип конфиденциальности:***

-лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

-информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

-отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

***Принцип компетентности:***

-специалисты Службы МБДОУ № 19 должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

-применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

***Принцип ответственности:*** специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

-обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

-правильность оформления протоколов и сохранность документации;

-постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы МБДОУ № 19 регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

-выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

-организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

-времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

## **VI. Управление деятельностью Службы МБДОУ № 19**

6.1. Административное управление, координация деятельности Службы МБДОУ № 19 осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Администрация МБДОУ № 19 содействует материально-техническому обеспечению Службы МБДОУ № 19, осуществляет мониторинг и анализ деятельности Службы МБДОУ № 19.

6.3. Общее руководство Службой МБДОУ № 19 и ответственность за организацию ее работы возлагается на заведующего МБДОУ № 19.

6.4. Методическое сопровождение осуществляется в соответствии с нормативно-правовой и методической базой МБДОУ № 19 в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).

6.5. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 19(ППк):

-осуществляет на основании диагностики выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разрабатывает рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, конкретизирует, дополняет рекомендации ПМПк и может включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения.

-консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение о Службе практической психологии МБДОУ № 19 являются локальным нормативным актом МБДОУ, утверждаются (либо вводятся в действие) приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение о Службе практической психологии МБДОУ № 19 оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

7.3. Настоящее положение о Службе практической психологии МБДОУ № 19 принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к нему принимаются в порядке предусмотренным п.7.2. настоящего положения.

7.4. После принятия положения о Службе практической психологии МБДОУ № 19 (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ МБДОУ № 19**

