

**Российская Федерация
Ростовская область
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19» (МБДОУ № 19)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 19
_____ Н.В. Осипенко
Приказ № 51
от «б» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ

**О результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 19»
за 2025 год**

Ростов-на-Дону
2026

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462

«Об утверждения Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

(с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп.

В отчетный период в ДОУ функционировали 9 групп: 9 общеразвивающих групп – 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, 4 группы дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет и 3 групп компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 19 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на

осуществление образовательной деятельности № 6337 от 06.05.2016 года, Уставом МБДОУ № 19.

Образовательная программа МБДОУ № 19 (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФОП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных

группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 19 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Используются следующие программы:

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Используются следующие программы:

- "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;

- "Готовим к школе детей с задержкой психического развития" под редакцией С.Г. Шевченко;

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
2. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности" Колесникова Елена Владимировна под редакцией: Веслинского Ю. И
3. Региональная программа "Приключения Светофора".

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

- ✓ Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

- ✓ Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной
- ✓ Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
- ✓ Программа «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» составитель Корепанова М.В.
- ✓ Программа дошкольного образования «Маленький актер» под редакцией Т.С. Григорьевой
- ✓ Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола под редакцией: Н.С.Федченко
- ✓ Дополнительная образовательная программа «Танцуем вместе» Н.М. Савченко
- ✓ Программа «Феникс. Шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский
- ✓ Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- ✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия»
- ✓ Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности для детей 3-7 лет»
- ✓ Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками»
- ✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа дошкольного образования «Стандарт»
- ✓ Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика»
- ✓ Литвинова А.М. «Веселый тренажер»
- ✓ Почивалов А.В., Сергеева Ю.Е. «Пластилиновый мультфильм своими руками»
- ✓ Н. Белова "Мягкая игрушка: Веселая компания"
- ✓ Программа патриотического воспитания для детей 3-7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова для детей 3-7 лет
- ✓ С.В. Макушкина «Умные игры в сказках для малышей» (3-5 лет). «Умные игры в добрых сказках» (6-7 лет)
- ✓ Программа «Изобразительная деятельность и художественный труд» О.В. Павлова
- ✓ Общеобразовательная программа физкультурно спортивной направленности «Дзюдо-кидс»
- ✓ Фомина В.Н. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирования» Казаков Р.Г. образования «Экология для малышей» под ред. Бендиной В.В.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2024 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 19 создана образовательная среда, отвечающая

модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2023 году деятельность детского сада была направлена на развитие трех характеристик среды:

1. *Мотивирующей составляющей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
2. *Обучающей составляющей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
3. *Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами* - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.

В результате предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего возраста, частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, спортивный зал, бассейн.

Функционирует консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 85%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим

направлениям:

Обеспечение процесса консолидация педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;

✓ Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста - раздел 1.4. Семейные ценности и традиции, раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов).

- ✓ Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

В 2025 - году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога, повысили квалификацию: высшая категория - 5 человек, первая категория – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Механизмы внедрения Программы просвещения родителей», секция старших воспитателей «Актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников», секция воспитателей «Эффективное использование календарно-тематического планирования для реализации ФГОС ДО, педагогов-психологов «Работа педагога-психолога ДОУ с детьми: проблемы поведения, сенсомоторного и познавательного развития», учителей-логопедов «Современные технологии логопедического обследования детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

1.	Конкурс кабинетов педагогов-психологов муниципальных организаций города Ростова-на-Дону. Номинация «Кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	3 место областной этап
2.	Конкурс кабинетов педагогов-психологов муниципальных организаций города Ростова-на-Дону. Номинация «Кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации»	1 место муниципальный этап
3.	«Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий, прилегающих территорий и внутреннего убранства зданий муниципальных организаций отрасли «Образование».	1 место
4.	Городской конкурс костюмов "МаскаРад". Номинация «Сказки» спектакль «Гуси лебеди»	Лауреат 1 степени
5.	Городской конкурс костюмов "МаскаРад". Номинация «Анимация, кино и сериалы» спектакль «Гуси лебеди»	Лауреат 1 степени
6.	X городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!». Номинация: спектакль (кукольный спектакль «Иван царевич и серый волк»)	Лауреат 3 степени
7.	Городской конкурс новогодних представлений и спектаклей X городского открытого фестиваля детских и юношеских любителей театральных коллективов "Браво, дети!"	2 место городской этап
8.	Городской конкурс творческих работ "Моя любимая игрушка, поделка, рисунок". Номинация «Рисунок»	3 место городской этап
9.	Городской конкурс творческих работ «Я горжусь моей семьей!». Номинация стихи, поделка, рисунок. Номинация «Стихотворение»	2 место городской этап
10.	13-ый открытый фестиваль «Музыка победы»	3 место
11.	Открытый городской конкурс «Птицы родного края»,	1 место 3 место
12.	Областные соревнования команд ЮПИД «Волшебное колесо – 2025»	3 место районный этап
13.	Квест-игра «Ростов исторический – 2025»	2 место районный этап
14.	Районный конкурс рисунков «Я рисую Болгарстрой»	1 место 2 место 3 место

15.	Городской конкурс творческих работ «Я горжусь моей семьей!»	1 место районный этап номинация «Рисунок» 1 место районный этап номинация «Стихи» 2 место районный этап номинация «Поделка»
16.	Районный творческий конкурс «Многонациональная Россия»	2 место 3 место
17.	Городской конкурс чтецов юбилейного десятого городского открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво дети!». Номинация: художественное слово	Дипломант 1 степени районный этап
18.	Городской конкурс чтецов юбилейного десятого городского открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво дети!». Номинация: художественное слово	Дипломант 1 степени районный этап
19.	Смотр-конкурс песни и строя	2 место районный этап
20.	Фестиваль «Кубок Героев» муниципального проекта «Академия шахмат»	3 место районный этап
21.	Конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!»	3 место районный этап
22.	Городской конкурс новогодних представлений и спектаклей X городского открытого фестиваля детских и юношеских любителей театральных коллективов "Браво, дети!"	2 место Районный этап
23.	Районный конкурс «Герой моей семьи»	Финалист
24.	VII муниципального чемпионата «Юный мастер – 2026» (районный этап). Компетенция «Парикмахерское искусство»	1 место районный этап
25.	VII муниципального чемпионата «Юный мастер – 2026» (районный этап). Компетенция «Кондитерское дело»	3 место районный этап
26.	Конкурс творческих работ "Моя любимая игрушка, поделка, рисунок"	1 место районный этап Номинация «Рисунок» 2 место районный этап Номинация «Поделка»

Сотрудники детского сада принимали участие в акциях, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ:

Акции - «Международный день толерантности», «Всемирный день распространения

информации об аутизме», «Крымская весна», «Коробка добра», Всероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, «День добрых дел», «Зажги синим» приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме, «День древонасаждения», «Мой любимый город», «Болгарстрой в лицах», «Международный день энергосбережения», "Письмо водителю", «Сортируй и защищай»;

конкурсах - «Осень золотая», конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерского Деда Мороза», рисунков «Мамочка, любимая моя», познавательная квест-игра «Мы вместе, и в этом наша сила!», «Мой папа, мой герой»;

выставках- «Мой папа самый лучший!», «Мы за мир на всей земле», «Дарит осень урожай», «Мой папа самый лучший», «Мамин день», «Космос», «Светлая Пасха», «Осторожно, гололед», «Герои Дона в лицах»;

Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В МБДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ созданы условия: для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей, для познавательно-речевого развития, для социально-личностного развития, для художественно-эстетического развития.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества МБДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

В МБДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для расширения современного

информационного пространства, что позволяет совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и семьи, находить новые формы работы с родителями.

Все актуальные вопросы включаются в повестку дня общих и групповых родительских собраний, проводятся анкетирования родителей с целью изучения информационного запроса по волнующим темам.

В МБДОУ организована работа с семьями воспитанников для общения, консультирования и передачи педагогического опыта в воспитании и образовании детей:

- школа для родителей «Развивайся, малыш!». Занятия в школе успешно проводят педагоги, используя различные формы работы: объединения по интересам, практикумы, лекции, круглые столы, консультации, мастер-классы, видео презентации.

- психологическая служба МБДОУ. Занятия в службе успешно проводят педагоги психологи, используя различные формы работы: практикумы, лекции, круглые столы, консультации, мастер-классы, видео презентации.

В соответствии с приказом Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» №104 от 27.02.2023 года «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» МБДОУ №19 был присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду»

Цель проекта - художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства, воспитание любви к искусству, популяризация живописи.

Направление деятельности инновационной площадки:

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников;
- апробация инновационных форм продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи;
- разработка методических рекомендаций по организации картинной галереи в детском саду;
- разработка сценариев мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

МБДОУ №19 является площадкой Центра ранней помощи «Вместе», в

соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону О реализации городского проекта «Вместе» Цель проекта - осуществление социально-психолого-педагогической поддержки семьи (в том числе имеющей ребенка с ОВЗ и «группы риска»), в возрасте от 0 до 3 лет для содействия его оптимального развития и социализации в обществе. Реализацию проекта осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский персонал, социальные партнеры.

Основные направления деятельности:

1. Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых ЦРП «Вместе»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка, коррекции нарушений в развитии, осуществление эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ, в том числе «группы риска», в условиях семейного воспитания;
- проведение специалистами проекта «Вместе» групповых и индивидуальных занятий по обучению навыкам взаимодействия с ребенком с семьями, воспитывающими детей в возрасте от 0 до 3 лет.

2. Диагностическое направление:

- междисциплинарное обследование с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и семьи;
- подбор оптимальных видов коррекционно-развивающей, консультативной помощи родителям и детям в зависимости от запроса и результата психолого-педагогического обследования; разработка обоснованных рекомендаций для родителей.
- Подготовка, по согласованию с родителями, заключения об актуальном развитии ребенка, нуждающегося в обращении в городскую психолого- медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

МБДОУ № 19 присвоен статус базовой инновационной площадки ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ) и ДКПЦ «Русская Сказка» (Приказ) по теме «Разработка и апробация интерактивных мобильных культурно-просветительских программ, основанных на отечественной народной художественной культуре в условиях муниципальной образовательной системы»

МБДОУ №19 является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ребёнок в мире культуры» (приказ №69/15 от 27 мая 2022 года), целью которой является: научно обосновать и разработать психолого-педагогические условия развития ценностно-смысловой сферы дошкольника; функциональной грамотности ребенка в области культуры; воспитания Образа Человека культуры на основе знаково-символической

системы и интеграции ценностей культуры и Art- medea.

МБДОУ №19 является участником в городском проекте «Юнармейский марш» и реализует деятельность в рамках работы модуля «Школа маленьких патриотов» (Приказ Управления образования УОПР-840 от 12.10.2022).

План проектной деятельности модуля «Школа маленьких патриотов» призван содействовать:

- утверждению в сознании и чувствах воспитанников гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому Отечества, его защитникам;
- бережному сохранению военно-исторических традиций Донского края, города. воинской славы Ростова-на-Дону;
- формированию готовности к защите своей Родины.

Цель проекта: способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников и младших школьников, в процессе реализации модуля «Школа маленьких патриотов», в условиях кластеризации и социального партнерства образовательных учреждений и общественных организаций г. Ростова-на-Дону.

МБДОУ №19 также является участником муниципального проекта «Здоровый дошкольник», в рамках которого ежемесячно проходят мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, соревнования по шахматам, мини футболу, спартакиады между воспитанниками МБДОУ № 19, а также между образовательными организациями Октябрьского района. Ежегодное увеличение количества участников фестиваля ГТО. Участие в шахматном онлайн-турнире.

В ДОУ используются методы и технологии развивающего обучения, расширяется сфера использования методов развивающего обучения за счет привлечения ИКТ.

Формы организации педагогического процесса: ООД, совместная деятельность с детьми, в том числе и в режимных моментах, группы по интересам. Используется метод проектов для тематических направлений.

В течение года коллектив детского сада работал над задачей «Создание психолого-педагогических условий для актуализации духовно-нравственного воспитания дошкольников как социокультурной ценности»

В рамках данной проблемы основные направления деятельности ДОУ включали в себя:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках постоянно действующего семинара «Педагогические условия духовно – нравственного

воспитания дошкольников на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры»

2. Краткосрочные образовательные практики для педагогов и родителей

- «Пространство детской субкультуры как «зона психологического укрытия» детей дошкольного возраста»;
- «Влияние детского творчества как компонента детской субкультуры на духовно-нравственное развитие дошкольников»;
- «Культурные практики общения в специально созданной культурной и субкультурной поведенческой среде»

3. Оценка знаний педагогов в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.

4. Анализ календарных планов

5. Анализ педагогической деятельности в области формирования у дошкольников ценностно-смысловой сферы.

6. Анкетирование родителей по вопросам формирования нравственных ценностей.

Педагогами ДОУ был проведен самоанализ профессионального мастерства в области духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Самоанализ показал, что педагоги владеют знаниями в области духовно – нравственного воспитания дошкольников, используют различные ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с ФОП/ФАОП ДО. Владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности, учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников. Определяют механизмы формирования духовно-нравственных ценностей у детей, используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательную деятельность; воспитательные циклы, краткосрочные практики, беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организацию выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов и детское творчество.

Были проанализированы календарные планы работы с детьми в области духовно–нравственного воспитания дошкольников. По итогам проверки отмечено, что педагоги отражают в календарных планах мероприятия воспитательного характера, ситуации морально нравственного выбора, проводят этические беседы, игры, тренинги и досуги, акцентируется внимание на формирование дружелюбия, толерантности, взаимопомощи между детьми, делают акцент на формировании духовно-нравственных ценностей. Формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, о родном городе и его героях, о народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами и поговорками,

предметами декоративно-прикладного искусства и народным творчеством.

Анализ педагогической деятельности в области формирования ценностно-смысловой сферы дошкольников показал, что воспитатели используют методы, направленные на повышение социально-эмоциональной активности детей при усвоении знаний об окружающем мире, используют такие игровые приемы, как, воображаемая ситуация, социально-значимые акции, краткосрочные практики и проекты. Создают ситуации, в которых ребенок может получить знания духовно-нравственного содержания и опыт их применения, способствующие расширению ценностных представлений детей старшего дошкольного возраста, стимулирующие их активность при освоении норм и правил, развивающие позитивные ценностные отношения в процессе межличностного общения, способствующие становлению позиции ребенка в нравственном пространстве.

В старших группах используются методы уточнения представлений о социальном мире, о духовно-нравственных ценностях, ситуативный разговор, «детский правовой кодекс».

Культура речи педагогов отличается эмоциональностью, выразительностью. Педагоги грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, используют IT технологии. Анализ методического обеспечения показал наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомов, атрибутики к сюжетно-ролевым играм, наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей, тематические уголки. Правильно организованная развивающая среда в группах позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, формирует умение взаимодействовать с педагогами и сверстниками, помогает понять и оценить их чувства и поступки. В старших группах оформлены центры краеведения, где размещены, в том числе, материалы по духовно-нравственному воспитанию.

4. Опрос родителей показал, что важным условием решения задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников является взаимодействие с семьями воспитанников. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, оказывают посильную помощь педагогам, участвуют в детско-родительских конкурсах, делятся традициями и ценностями семейного воспитания. Родителям (законным представителям) был предложен опросник «Духовно-нравственное воспитание в МБДОУ № 19». Опрос прошли 289 родителей (законный представитель).

79% респондентов считают, что проблема духовно-нравственного воспитания детей является актуальной в современном обществе.

74% - считают, что главную ответственность за духовно-нравственное воспитание детей несет семья;

95% - стараются прививать у своих детей духовно-нравственные ценности, обучают детей правильному поведению в обществе и дома, читают художественную литературу духовно-нравственного содержания, проводят беседы, показывают личный пример нравственного поведения.

73% - считают, что необходимость в объединении усилий по духовно-нравственному воспитанию семьи и образовательной организации целесообразно, но к этому должны быть готовы и семья, и организация;

76% - определили содержание духовно- нравственного воспитания:

1. Формирование у ребенка базовых моральных ценностей и понятий.
2. Развитие у ребенка способности к эмпатии и состраданию.
3. Обучение правилам поведения в обществе
4. Формирование уважения к старшим
5. Развитие чувства ответственности и дисциплины
6. Обучение навыкам самоконтроля и самодисциплины
7. Формирование понимания важности образования и труда.
8. Воспитание любви к Родине, к малой Родине, к семье.

Качествами, которые необходимы педагогу для реализации духовно – нравственного воспитания детей, называют такие, как:

доброта, отзывчивость, любовь, понимание – 81%,
доброта, трудолюбие, душевная чуткость – 54%,
сам должен быть нравственным и духовным – 46%,
сопереживание, отзывчивость, взаимовыручка – 39%.

97% - показателями духовно – нравственного развития человека называют доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь.

Участники опроса считают, что для эффективности духовно-нравственного воспитания детей в детском саду необходимо:

- рассказывать детям о национальных традициях и культуре;
- рассказывать про добрые дела, читать больше литературы на эту тему;
- взрослым нужно быть ответственным к принятию ответственных решений, уметь демонстрировать примеры нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- учить детей доброте и отзывчивости;
- организовывать совместную деятельность родителей и детей – мастерские, соревнования, мастер-классы и практики;
- включать в образовательный процесс занятия духовного содержания;
- принимать участие в социальных акциях – помощь людям преклонного возраста, посещение музеев, библиотек и т.д.

Также в течение года коллектив детского сада работал над проблемой «Создание организационно-методических условий для внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих

дошкольные образовательные организации»;

Анализ знания педагогов в области организации работы с семьей в условиях внедрения Программы просвещения родителей показал, что педагоги владеют современными технологиями просвещения родителей. Считают, что просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства семьи и ДОУ, и позиции осознанного ответственного родительства.

Педагоги МБДОУ – активные участники постоянно действующего семинара «Механизмы внедрения Программы просвещения родителей», мастер классов «Практики просвещения родителей».

В соответствии с годовым планом педагогами разработаны и реализуются «Просветительские проекты работы с семьей». Просветительские мероприятия включены в план родительских собраний.

Одной из ведущих технологий просвещения родителей являются краткосрочные образовательные практики, позволяющие как родителю, так и ребенку за небольшое количество времени достичь конкретного результата.

Анализ планирования и просветительской деятельности педагогов показал, что используется 3 вида КОП:

1. Информационные практики для родителей (индивидуальные, подгрупповые и групповые).
2. Совместные практики для родителей и детей.
3. Цикл практик по единой тематике, обеспечивающий поэтапное включение родителей, детей, совместное включение и родителей и детей.

По направлениям практики распределены следующим образом:

1. Краткосрочные практики просвещения родителей и развития детей.
2. Родительство как особый феномен в жизни человека.
3. Просвещение родителей детей с ОВЗ.
4. Просвещение родителей в области здоровья, воспитания и развития детей.

Все указанные направления взаимосвязаны между собой, отправной точкой является понимание родителями значимости традиционной детской субкультуры в воспитании, развитии и социализации дошкольников. Содержание всех направлений может интегрироваться в краткосрочной практике в зависимости от поставленных задач, обеспечивать единство подходов детского сада и семьи в обучении и воспитании дошкольников.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 324 детей дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;

- «О мерах предупреждения кишечных инфекций». С воспитанниками проведен инструктаж:

- по предупреждению травматизма на прогулках;
- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДОУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОУ в летний период» Проведены смотры-конкурсы:
- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина.
- конкурс рисунков «Я рисую на асфальте» (День России).
- конкурс рисунков «Народные узоры».
- конкурс плакатов «Дорога без опасности».
- конкурс детских рисунков «День ВМФ».
- конкурс поделок «Волшебные превращения».

В конкурсах приняли участие все группы МБДОУ, все участники заняли призовые места, проявили инициативу и творческий подход к организации и участию в конкурсах. План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью. Наиболее удачно проведены праздники:

- Квест «Путешествие по родному краю»;
- Квест «Добрые сказки».
- «Поэзия А.С Пушкина»
- «День зоопарка»
- Акция «Безопасное поведение на воде»
- Проведены физкультурные досуги;
- «Праздник утренний зарядки»;
- «Мини-футбол»;
- «День ВМФ РФ»;
- «День защиты детей»;
- «День независимости России»;

- «Акция «Безопасность с ПДД»

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- «Волшебный песок»;
- «Мы за жизнь на чистой планете»;
- «Вторсырью вторую жизнь»

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Найдены возможности укрепления материально-технической базы в объемах, превышающих заранее спланированные: дополнительно приобретено часть программно-методического обеспечения для всех групп, логопедического кабинета интерактивное и сенсорное оборудование в кабинет педагога- психолога, музыкальный зал. Проведен ремонт 2-х групп.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих). Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников МБДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица №1

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	социально- коммуникативное	93 %
2	познавательное	96%
3	речевое	87%
4	художественно-эстетическое	94%
5	физическое	83%

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 19 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 19,

определенные ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 19 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) □ коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты □ организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания.

Таблица №2

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	Патриотическое	95%
2	Социальное	93%
3	Познавательное	93%
4	Физическое и оздоровительное	95%
5	Трудовое	95%

6.	Этико-эстетическое	95%
----	--------------------	-----

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в МБДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания, детей с ОВЗ.

Тем не менее, анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости.

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровье сберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;
 4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
 5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
 6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.
- Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 3

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>2025</i>
1.	Соответствие возрастной норме	100 %

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе. К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей, приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>2025</i>
1.	лёгкая и средняя степень адаптации	98%
2.	тяжёлая степень адаптации	2%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной

информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе МБДОУ - 98% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования телеграмм и сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости, фотогалерея, видеотека.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. План реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО, ФОП ДО в ДОУ успешно реализуется.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества в МБДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ

толерантного поведения у дошкольников;

- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282/98%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59/ 20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Мл группы -11 дней Старшие группы – 7,3.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человека/ 65,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек /46,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/38,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/19,2%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 7,7%
1.8.2	Первая	3 человек/11,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 34,6%
1.9.1	До 5 лет	6/23,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 11,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от	3/ 11,5%

	55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/60,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/60,4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----